

幼儿保育专业 人才培养方案

（2025 级适用）



泉州市泉中职业中专学校

2025 年 6 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校专业教学标准（2025年）》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级幼儿保育专业人才培养方案。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标及规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）公共基础课	4
（二）专业课	10
（三）教学实习	14
七、教学进程安排	14
（一）基本要求	14
（二）教学进程安排	15
八、实施保障	17
（一）师资队伍	17
（二）教学设施	18
（三）教学资源	20
（四）教学方法	21
（五）教学评价	22
（六）质量保障	24
九、毕业要求	26
十、附录	26

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育
2. 专业代码：770101

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育
职业类证书	保育员、育婴师

五、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业落实立德树人根本任务，培养能够积极践行社会主义核心价值观，传承技能文明，实现德智体美劳全面发展，具备人文素养、科学素养、数字素养及职业道德，拥有爱岗敬业的职业精神、精益求精的工匠精神及可持续发展意识，掌握扎实的文化

基础知识，拥有较强的终身学习能力（包括适应行业技术迭代的持续提升能力）及创新型就业创业能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂

养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精

神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育以及中华优秀传统文化、职业素养等课程。

专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含认识实习、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、	36

			成才报国。	
2	习近平新时代读本	在知识学习中形成正确世界观、人生观、价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义，重点讲解“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等核心内容，结合职业教育特点，融入行业发展、职业素养等案例，体现理论与实践结合。 学生需掌握理论基本框架，能结合专业分析实际问题；教师需采用案例教学、小组研讨等方式，注重学用转化，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀。	18
3	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	54
4	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。 通过本部分内容的学习，学生	36

		观、价值观基础。	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。	
5	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。 通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
6	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学习语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	216
7	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	216

		发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。		
8	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。	216
9	信息技术	落实立德树人根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108

10	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对中国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72
11	音乐	突出音乐学科的特点，把爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义教育和活泼乐观情绪、集体主义精神的培养渗透到音乐教育之中。	能了解一定的音乐知识，掌握音乐欣赏的基本方法，积累音乐经验，养成欣赏音乐的兴趣与习惯。能在音乐欣赏与音乐实践探究活动中运用联想和想象，丰富音乐形象，增强音乐理解能运用音乐语言和方法描述、分析与比较不同时代、不同文化的音乐作品的艺术风格，感受与欣赏音乐之美，认识音乐与文化的多元。能独立或与他人合作开展音乐活动，表达思想情感。	18
12	美术	拓宽学生视野、提高学生文化素质、开发学生审美意识、培养学生终身学习意识和能力，促进职校学生全面发展。	能掌握一定的艺术知识、技能和方法，感受和体验艺术要素与艺术语言，分析与比较艺术特点与审美特征，理解艺术的丰富情感表达，欣赏艺术之美；能探究艺术作品的创作背景、意图和思想情感，认识艺术现象及艺术活动，理解艺术的目的和功能，形成高雅的审美情趣和高尚的审美品位；能独立或与他人合作开展艺术实践活动，展示艺术能力，交流艺术感受，表达思想情感，提升个人与社会生活品质，培育创新精神；能关注并参与中华优秀传统文化传承活动，了解中华民族丰富的文化遗产，理解艺术与文化的关系，感悟艺术所蕴含的优秀传统文化和改革创新的时代精神。	18
13	体育	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人	180

		知识、体育技能和方法,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力,养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。	格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的,促进学生德智体美劳全面发展。 坚持“健康第一”、落实“教会、勤练、常赛”、加强课程内容整体设计(大单元)、注重教学方式改革(结构化、情景化)、重视综合性学习评价、关注学生个体差异。	
14	中华优秀传统文化	系统认识中国传统文化的内容、性质、特点等,提升学生人文素质和个人修养,提升民族自信心和凝聚力。培养学生把传统文化融入专业学习的意识和能力。中华优秀传统文化性质和特点、各文化领域的发展脉络(传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等)、传统文化现代化、传统文化与专业学习。	以经典文献选读(如《论语》《道德经》)、传统技艺(书法、剪纸等)、核心思想(家国同构,和合共生)为重点,结合职业院校特点,融入行业相关文化(如工匠精神、职业道德)案例,突出文化传承与时代价值。学生需掌握基础内容,理解文化内涵;教师采用实践体验、案例研讨等方式,引导学生将文化精髓融入专业学习与职业素养,增强文化自信与社会责任感。	36
15	职业素养	以职业学校学生走上工作岗位以后应该具备的综合职业素质和社会、企业对于员工的一些要求为出发点,注重一些基本的常识性的做法和要求,目的是使学生走上工作岗位后能够适应社会和企业的要求,养成良好的行为习惯和道德准则,避免因违反一些简单的基本要求而付出惨痛的教训。	文明礼貌、诚实守信、纪律严明、执行坚决、团队合作、友爱自信、勤奋坚韧、严谨负责、积极主动、进取创新、敬业感恩、乐观健康。	36
16	就业指导		主要内容包括:职业与就业政	36

		使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性。	策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。 通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	
17	劳动教育	该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点开设课程，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。	45
18	安全教育	安全教育是学校教育的重要组成部分。本书为学生提供了全方位的安全教育知识，旨在让广大学生增强自我保护的意识和能力，树立生命高于一切的理念。	涵盖校园安全（防欺凌、实验室操作）、公共安全（交通、消防、网络信息）及职业安全（岗位安全规范、实训设备操作），结合职校专业特点，重点讲解行业常见风险与防范。 学生需掌握安全知识，具备风险识别与应急处置能力；教师采用情景模拟、案例分析等方式，强化实践演练，确保教学内容贴近岗位实际，培养学生安全责任意识。	45

（二）专业课

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	声乐	掌握声乐基本理论与演唱技巧，具备幼儿歌曲弹唱、范唱及教学指导能力，满足幼儿园音乐教育活动需求。	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	216
2	钢琴	掌握钢琴演奏的基本技巧与教学理论，具备为幼儿歌曲伴奏、示范演奏及指导幼儿初步学习钢琴的能力，满足幼儿园音乐教育活动的实际需求。	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	180
3	舞蹈	掌握幼儿舞蹈基本理论与动作技巧，具备幼儿舞蹈编排、示范教学及活动组织能力，满足幼儿园艺术教育活动的实际需求。	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	216
4	主题画	掌握幼儿主题画创作的基本理论与绘画技巧，具备根据幼儿年龄特点设计主题画教学活动、示范绘画及指导幼儿开展主题创作的能力，满足幼儿园艺术教育活动的实际需求。	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	180

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	教育基础	掌握教育学、心理学及幼儿卫生保健基础知识，培养教育现象分析、心理调适及卫生保健实践能力，为从事幼儿保育工作奠定理论与实践基础。	幼儿保育专业的专业理论知识包含教育学、心理学和幼儿卫生保健： 1. 教育学：使学生系统掌握教育基本原理、规律及方法，理解教育本质、目的等核心概念，能运用教育理论分析教育现象，初步具备教育实践设计能力，为未来教育相关工作筑牢根基。 2. 心理学：助力学生了解个体心理发展规律，掌握常见心理问题应对策略，提升自我心理调适能力，学会运用心理学知识改善人际关系，促进心理健康成长。 3. 幼儿卫生保健：让学生熟知幼儿生理特点与保健要点，掌握疾病预防、营养膳食等知识，具备开展幼儿卫生保健工作的实践能力。	252
2	保教分析	掌握学前教育基础知识和幼儿教育一般原理，熟悉幼儿各领域教育内容，培养运用教育方法解决常见幼儿教育问题的能力，满足幼教工作实际需求。	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、思想政治、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	108
3	幼儿游戏	掌握幼儿游戏的基本理论与组织实施技巧，具备根据幼儿年龄特点和发展需求设计游戏活动、示范游戏过程及指导幼儿参与游戏的能力，满足幼儿园游戏教育活动的实际需求。	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	54
4	幼儿园教育活动与设计	掌握幼儿科学、艺术、社会等领域发展特点及活动目标，具备设计与实施对应教育活动方案的能力，初步尝试幼儿美术作品评价，满	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概	36

		足幼儿园教育实践需求。 幼儿园教育环境创设的课程目标	念认知活动。 了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。 了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	
5	讲故事	掌握故事选材、讲述技巧及情感表达方法，提升语言表达与沟通能力，为幼儿教育工作中的故事教学奠定基础。	涵盖故事选材、讲述技巧、情感表达等内容。通过理论讲解与实践演练，让学生掌握讲故事方法，提升语言表达与沟通能力，为未来幼儿教育工作的奠定基础。	72
6	故事续写	掌握幼儿故事续写的基本理论与创作技巧，具备根据幼儿认知水平和兴趣特点设计故事续写教学活动、示范续写过程及指导幼儿开展故事创编的能力，满足幼儿园语言教育活动的实际需求。	聚焦幼儿故事特点，讲授续写技巧，如情节构思、角色塑造等。设课堂练习与分享环节，帮助学生提升想象力与文字能力，使其能为幼儿创作出精彩连贯的后续故事。	108

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育环境创设	掌握幼儿园教育环境创设的流程与规范要求，具备完成幼儿一日活动保育工作及配合教育活动的开展健康指导的能力，为幼儿	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	36

		健康成长提供支持。		
2	手工	掌握幼儿手工制作的基本理论与操作技巧,具备根据幼儿发展特点设计手工教学活动、示范制作及指导幼儿开展手工创作的能力,满足幼儿园艺术教育活动需求。	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	180

(三) 教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

序号	实习名称	实习内容和要求	备注
1	认识实习	到幼儿保育相关企业进行认知实习,了解幼儿保育行业企业的发展趋势、人才需求及生产流程。	1 天
2	岗位实习	1. 校内岗位实习。通过模拟企业真实工作场景,在校内实训场所开展岗位实践。 2. 校外岗位实习。由学校安排学生到专业合作企业跟岗实习或由学生自行选择实习企业,完成岗位实习任务。	岗位实习安排在第六学期。实习时间累计不超过 6 个月,校外企业岗位实习时间不超过 3 个月。

七、教学进程安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,集中上课和岗位实习均按每周 30 学时安排,岗位实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学时数 3600。18 学时核定为 1 学分,3 年合计 200 学分。课程开设顺序和周学时安排,每学期根据实际情况调整。

其中公共基础课学时 1422,占总学时的 39.5%,选修课教学学时数 414,占总学时的 11.5%,实践性教学学时 1844,占总学时数

51.2%，积极推行认识实习、岗位实习等多种实习方式，在确保学生实习总量的前提下，学校根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。行业企业认识实习安排在第一学年。

（二）教学进程安排

课程类别			课程名称	课程编码	学分	计划学时		学期						考核方式		
						总学时	教学环节		第一学年		第二学年		第三学年			
							理论	实践	一	二	三	四	五		六	
公共基础课	必修课	思想政治	中国特色社会主义	77010111001	2	36	36		2						理论考核	
			心理健康与职业生涯	77010111002	3	54	54			3					理论考核	
			哲学与人生	77010111003	2	36	36				2				理论考核	
			职业道德与法治	77010111004	2	36	36					2			理论考核	
			习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	77010111005	1	18	18		1						理论考核	
		文化基础	语文	77010111006	12	216	216		3	3	3	3			理论考核	
			数学	77010111007	12	216	216		3	3	3	3			理论考核	
			英语	77010111008	12	216	216		3	3	3	3			理论考核	
			信息技术	77010112001	6	108	30	78	3	3					理论考核	
		其他	历史	77010111009	4	72	72		1	1	1	1			理论考查	
	音乐		77010112002	1	18	9	9	0.5	0.5					技能考核		
	美术		77010112003	1	18	9	9	0.5	0.5					技能考核		
	体育		77010112004	10	180	30	150	2	2	2	2	2		技能考核		
	必修课小计					68	1224	978	246	19	19	14	14	2		
	限定选修课	中华优秀传统文化	77010131001	2	36	36							2		理论考查	
		职业素养	77010131002	2	36	36							2		理论考查	
		就业指导	77010131003	2	36	36							2		理论考查	
		劳动教育	77010131004	2.5	45	45		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			理论考查	
		安全教育	77010131005	2.5	45	45		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			理论考查	
		限定选修课小计			11	198	198		1	1	1	1	7			
	公共基础课小计					79	1422	1176	246	20	20	15	15	9		

专业 课	专业 核心 课程	教育基础	77010112005	14	252	180	72	2	2	5	5			理论考核
		保教分析	77010111010	6	108	108				2	2	2		理论考核
		幼儿游戏	77010113001	3	54	0	54					3		技能考核
		讲故事	77010113002	4	72	0	72	2	2					技能考核
		故事续写	77010112006	6	108	36	72			2	2	2		技能考核
		幼儿园教育 活动与设计	77010111011	2	36	36						2		理论考核
		专业核心课小计		35	630	432	198	4	4	9	9	9		
	专业 基础 课	声乐	77010112007	12	216	36	180	2	2	2	2	4		技能考核
		钢琴	77010112008	10	180	36	144	2	2	2	2	2		技能考核
		舞蹈	77010112009	12	216	36	180	2	2	2	2	4		技能考核
		主题画	77010112010	10	180	36	144	2	2	2	2	2		技能考核
		专业基础课小计		44	792	144	648	8	8	8	8	12		
	专业 拓展 课	幼儿园教育 环境创设	77010122001	2	36	4	32					2		技能考核
		手工	77010123001	10	180		180	2	2	2	2	2		技能考核
		专业拓展课小计		12	216	4	212	2	2	2	2	4		
专业课学期小计				91	1638	580	1058	14	14	19	19	25		
教学 实 习	认识实习	77010113003	0	0	0	0	1天							考核
	岗位实习	77010113004	30	540	0	540						30		考核
	实习小计		30	540	0	540						30		
总计				200	3600	1756	1844	34	34	34	34	34	30	
统计			课型						课时			占总学时比例		
			公共基础课						1422			39.5%		
			专业（技能）课（含教学实习）						2178			60.5%		
			选修课（含公共基础选修课和专业选修课）						414			11.5%		
			理论						1756			48.8%		
			实践性教学						1844			51.2%		

说明：（1）每学期按 18 周计算学时；（2）课程代码编码规则：专业代码+课程性质+课程类型+流水号——专业代码按照国家专业目录，课程性质按照“必修课 1、专业选修 2、公共选修 3”，课程类型按照“纯理论 1、理实一体化 2、纯实践 3”，流水号从 001 开始顺序往下编。本表不含军训、社会实践学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业严格对标“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的首要准则。配备专业引领能力突出的带头人，其拥有组织开展专业建设（如制定发展规划、优化人才培养方案）、主持教科研工作（如推动教学模式创新、开发课程资源）及企业服务（如对接行业需求、促进产教融合）的核心能力，在本专业改革发展中发挥方向引领与实践示范作用。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建以专业带头人为核心、校企协作、专兼结合的教师团队，建立定期教研机制。教师具备扎实的实践经验，能有效进行专业操作示范；每周开展教研活动，且每五年须有不少于六个月的企业实践经历。

本专业共有专业教师 11 人，其中本校专任教师 11 人，学生数与专任教师数比例为 16:1，高级职称 2 人，占本校专任教师 18%，中级职称 4 人，占本校专任教师 36.3%，具有“育婴师、等资格证书的“双师型”教师占专业课教师数 54.55%。具体师资情况如下表：

序号	姓名	性别	学历	职称	是否双师型	专任/兼职教师
1	谢枚珍	女	研究生	高级讲师	是	专任
2	陈燕双	女	本科	高级讲师	是	专任
3	郭婷婷	女	本科	讲师	是	专任
4	黄文慧	女	本科	讲师	是	专任
5	廖威	男	本科	讲师	是	专任

6	曾曦琳	女	本科	讲师	是	专任
7	曹倩梅	女	本科	助讲		专任
8	沙雅婷	女	研究生	助讲		专任
9	单超	女	本科	教师		专任
10	郭珊珊	女	本科	教师		专任
11	陈琳	女	本科	教师		专任

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

专业教室共有 5 间，理实一体化教室 4 间，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。各专业教室教学条件配置如下：

序号	教学环境及设施	配备数量	单位	设备状态
1	黑板	4	块	良好
2	多媒体计算机	1	套	良好
3	投影设备	1	套	良好
4	音响设备	1	套	良好
5	互联网接入网络环境	1	个	良好
6	无线网络环境	2	个	良好
7	网络安全防护系统	1	套	良好

2. 校内实训室

本专业现有实训室 15 间，设有钢琴、声乐、舞蹈、美工活动等实训室。各实训室具体配置如下：

序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备及工位情况	设备总值 (万元)	开设实训项目
1	舞蹈实训室	300	音响、功放、练武杆等设备，可同时满足 50 名学生实训。	18	舞蹈实训
2	声乐教室	298	音响、功放等设备，可同时满足 30 名学生实训。	25	声乐实训
3	美工活动实训室	150	画板、多媒体等设备，可同时满足 40 名学生实训。	20	美工实训
4	教师会琴室	40	音响、钢琴等设备，可同时满足 10 名学生实训。	16	钢琴实训
5	钢琴实训室	200	钢琴、多媒体等设备，可同时满足 40 名学生实训。	20	钢琴实训

3. 校外实训基地

为确保专业人才培养目标的落实，深化校企合作办学的方式，提高专业建设质量，幼儿保育专业根据专业人才培养需要和早期教育发展的特点，通过召开专家委员会和组织对企业进行深入调研考察，学校与学前教育幼儿园开展全方位、多层次的深度合作，加强在课程建设、工学交替、认识实习、岗位实习、师资队伍等内容的合作，确保企业全面参与专业建设。部分合作企业如下：

序号	企业名称	实训项目	提供实训岗位数量
1	鲤城区第二实验幼儿园	幼儿保育	40
2	鲤城区常泰街道中心幼儿园	幼儿保育	40
3	鲤城区江南明新中心幼儿园	幼儿保育	30
4	鲤城区江南幼儿园	幼儿保育	50

（三）教学资源

1.教材选用要求

（1）公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用国家教育部统编教材和国家规划教材。部分选用教材如下：

序号	教材名称	刊号	出版社	备注
1	中国特色社会主义	9787040609073	高等教育出版社	教育部统编教材
2	哲学与人生	9787040609097	高等教育出版社	教育部统编教材
3	职业道德与法治	9787040609103	高等教育出版社	教育部统编教材
4	心理健康与职业生涯	9787040609080	高等教育出版社	教育部统编教材
5	语文基础模块	9787040609141	高等教育出版社	教育部统编教材
6	中国历史	9787040609127	高等教育出版社	教育部统编教材
7	信息技术	9787040604757	高等教育出版社	国家规划教材
8	英语（基础模块）	9787040606362	高等教育出版社	国家规划教材
9	数学（基础模块）	9787040607222	高等教育出版社	国家规划教材

（2）专业课具体教材选定主要遵循以下原则：所选教材必须是国家或省级规划教材；所选教材必须是任务驱动式教材；所选教材必须是近三年出版的教材；所选教材可以是校企合作开发的校本教材。部分选用教材如下：

序号	教材名称	刊号	出版社	备注
1	学前儿童卫生保健（第三版）	9787040611588	高等教育出版社	国家规划教材
2	钢琴基础1（第四版）	9787309143188	高等教育出版社	国家规划教材
3	美术（手工部分）（第三版）	9787040493078	高等教育出版社	国家规划教材

2.图书文献配备

学校拥有纸质图书 4 万余册，电子图书 3 万册，生均图书 36 册。本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

学校加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设，主要包括幼儿早期教育、声乐、手工制作、讲故事等方面数字化教学资源库，目前总资源容量达 54G。所有课程对所有学生开放，部分课程资源全网共享。

（四）教学方法

讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情境氛围，增强学生的学习兴趣和意识。

启发式教学法：在授课的过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。传输有关专业及行业新理论、新思想，以及发展动态。开阔学生的眼界，激发其求知欲，使学生具备现代企业财务管理的理念和意识。

互动式教学法：教师提出问题或现象，启发学生的发散性思维，可以实现教学互动；而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用，进而又促进了教学。教学相长，扩展了教学的深度与广度。

案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到企业认识实习实训，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

项目教学法：在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

（五）教学评价

1. 教学评价

（1）教学评价的目的与功能

教学评价对专业课程的教与学有较强的导向作用，其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。

教学评价要注重体现检查、诊断、反馈、指导作用，突出导向、激励的功能。尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

（2）教学评价的原则与方法

教学评价要充分考虑职业教育的特点和专业课程的教学目标，内容应该包括职业核心素养、专业知识、专业能力和社会能力四个方面，要特别注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价；要坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性，应特别注意适时、引入行业、企业的考核与第三方评价标准，并邀请行业、企业专家参与考核与评价，

以使学生适应行业、企业的考核与评价方法与机制；不同课程、教学项目应采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系；注重操作规范、熟练程度的评价。

（3）职业资格证书考核

实行第三方评价，由泉州市人力资源和社会保障局组织职业技能等级认定机构，按照国家标准组织考核，考核合格后发放相应等级职业资格证书或专项能力证书等。

（4）企业实习考核

必须完成《实习生考核手册》《实习日志》，要求按时到岗到位，遵守企业的规章制度，安全操作生产，通过企业的培训能胜任相应生产岗位；指导老师随时对实习学生查岗，了解实习学生的工作情况与表现，最后由企业和指导老师双方给予学生的考核评价。

2. 考核建议

（1）思想政治课程、文化基础课程、专业基础课程中的考试课由教务处统一安排考试，学生最终成绩由过程成绩与结果成绩两部分组成。过程成绩包括出勤、课堂表现、作业等，占总成绩的 40%；结果成绩为期末统考成绩，占总成绩的 60%。

（2）专业技能考核原则上以实际操作考核为主，成绩包括过程性评价与结果评价。过程成绩占总成绩的 40%，结果成绩占总成绩的 60%；考核相关材料成绩统一上报至道平台备案。

（3）必须完成《实习生考核手册》《实习日志》，要求按时到岗到位，遵守企业的规章制度，安全操作生产，通过企业的培训能胜任相应生产岗位；指导老师随时对实习学生查岗，了解实

习学生的工作情况与表现，最后由企业、实习报告和指导老师三方给予学生的考核评价。

(4) 所有考查课由各任课教师在规定时间内自行考核。教学评价在实施形成性评价与总结性评价时，考虑学生的资质及原有知能，以建立学生学习兴趣与信心。

(六) 质量保障

1. 质量管理

(1) 学校建立专业人才培养质量保障机制，由教学分管副校长为组长，教务处、教研室、实训处、专业科等多部门成员组成的教学质量督导检查组。完善专业教学质量监控管理体系，优化结果评价机制，深化过程评价实践，积极探索增值评价模式，广泛吸纳行业组织、企业等社会各界参与评价，确保信息及时公开透明，主动接受教育督导和社会各界的监督，全面健全综合评价机制。全面完善人才培养方案、课程标准、课堂评价体系、实验教学体系、实习实训机制、毕业设计流程以及资源建设等方面的质量保障体系，依托严谨的教学实施、细致的过程监控、科学的质量评价和持续的改进机制，确保人才培养达到既定的规格要求。

(2) 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持

续提高人才培养质量。

(4) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 学习过程管理

本专业修订《专业人才培养方案》和《专业课程标准》，规范制定本专业实施性教学计划，加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开足开齐课程，按相关规定实行学分制管理，加强对教学过程的质量监控，指导和管理本专业教学、保证教学质量和人才培养规格，实现专业设置与岗位对接、课程教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。注重学习过程管理，加大过程性考核，实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

3. 学习评价管理

建立健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。积极推进学历证和职业资格证“双证书”制度，制定《学生顶岗实习管理规定》《专业实训室管理规定》《专业实习实训管理规定》等，加强实习监管，提高本专业实习实训的教学质量，推进工学结合人才培养模式改革。

4. 考试纪律管理

制定完善的考试制度，规范考试行为，严明考试纪律。

5. 教育教学管理

制定教学常规检查制度、听课评课制度、教学督导制度、学生评教制度、实习实训管理制度、毕业生质量跟踪制度等教育教

学管理制度及相关的反馈机制，为人才培养质量管理提供有力保障。

6. 教师管理

本专业教师管理严格执行上级部门和学校制定的管理制度，从师德及工作态度、教学计划执行、教学能力、学生评教、考核评价等方面激励促进、监督管理教师的教学工作。积极落实企业导师入校兼职制度，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企协同育人。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

1. 全日制学历教育学生综合素质总评合格；
2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格或修满规定学分；
3. 实习考核合格。

十、附录