

电子信息技术专业 人才培养方案

(2025 级适用)



泉州市泉中职业中专学校

2025 年 6 月

编制说明

一、编制依据

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020-2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》、《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》、《中等职业学校公共基础课程标准》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》、《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》、《泉州市教育局关于加强高等学校和职业学校人工智能教育的通知》（泉教高〔2025〕2号）、《中共福建省委教育工作领导小组印发〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案〉的通知》（闽委教育〔2022〕1号），结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》（闽职教中〔2025〕9号）要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级电子信息技术专业人才培养方案。

二、设计思路与办学特色

本专业适应电子信息产业智能化、数字化转型对技能人才的需求，构建“产教融合、工学一体”的人才培养体系。

以“精准对接产业需求”的设计思路动态调整课程体系，紧密围绕泉州电子信息产业发展趋势，嵌入 5G 通信技术应用、人工智能、智能硬件开发等区域紧缺模块，搭建“专业基础课程+专业核心课程+前沿拓展课程”的课程架构。推行项目式、任务驱动式教学，以实际电子产品开发、系统集成项目为载体，让学生在完成任务的过程中掌握知识与技能。强化实训教学，构建“基础实训+专项实训+综合实训”的实践教学体系，学生从基础电子电路组装，到智能电子产品设计，再到综合系统应用开发，逐步提升实践能力，培养“懂产业前沿、会技术实操、能创新发展”的高素质电子信息技术人员，助力泉州电子信息产业高质量发展。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课	6
(二) 专业课	11
(三) 教学实习	14
七、教学进程总体安排	15
(一) 基本要求	15
(二) 教学计划	16
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	18
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	24
九、毕业要求	25
十、附录	26

一、专业名称及代码

电子信息技术(710101)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类 (71)	电子信息类 (7101)	计算机、通信和其他电子设备制造人员 (39)	信息通信网络维护人员 (4-04-02) 电子元器件制造人员 (6-25-01) 电子设备装配调试人员 (6-25-04)	电子设备安装维修；电子产品生产检验；电子产品工艺管理智能硬件装调；智能终端产品调试与维修等	电子设备装接工、电子设备调试工、智能终端产品调试与维修员、智能硬件装调员、网络设备安装与维护员等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，主要面向电子测量技术应用等广泛应用电子产品的行业企业，与当地知名企业开展校企合作，由企业派主管级别以上的人员入驻学校指导，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造行业的电子设备装接、电子仪器与电子测量工程技术领域，能够从事电子设备制造自动化产线

操作和维护、电子仪器操作与测量、智能设备调试等工作的技能人才。

(二) 培养规格

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握电子技术、计算机技术、网络技术、通信技术等方面的专业基础理论知识；

(6) 具有分析电工电路并进行电工安装等操作的能力，具有分析常见模拟电路与数字电路工作原理的能力，具有设计简单电子产品驱动程序的能力，具有分析网络结构和维护网络正常运行的能力；

(7) 能够熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表，达到识别、检测常用电子元器件的目的；

(8) 掌握电子产品加工制造设备操作、工艺参数检测、仪器仪表使用等技术技能；

(9) 能够设计和绘制简单的印制电路板，能够阅读电子整机原理图、印制电

电路板图、装配结构图和各种工艺文件；

(10) 能够对各种电子设备、电子产品进行装配、调试、故障修复和检验；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(12) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育以及中华优秀传统文化、职业素养等课程。

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校内岗位实习、校外认识实习、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	中国特色社会主义	<p>教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p> <p>学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>	36
2	心理健康与职业生涯	<p>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。</p>	<p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	36
3	哲学与人生	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	36
4	职业道德与法治	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	<p>对学生进行职业道德和法治教育，提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范。</p>	36

5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高科学文化素养，坚定文化自信，以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，指导学生学语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力，具备基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	198
6	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
7	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。	<p>主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。</p> <p>发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。</p> <p>融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。</p>	144
8	信息技术	落实立德树人的根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108

		奠定基础。		
9	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对做过历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72
10	体育与健康	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体质素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	180
11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
12	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18

13	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18
14	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上，通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐激发象和造培提生活品质的意识，美化环境生活。 使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。	使学生掌握书法的学习方法和能力，了解书法艺术的性质和特点，了解主要书法艺术的特点，提高学生的审美水平。 学习书法的基本概念、楷书的基本笔法、隶书的基本笔法、行书的基本笔法。让学生一个学期初步掌握书法的基础结构、书写的节奏、完整的章法。	36
15	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全貌提高自身素质的积极性和自觉性。	主要内容包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。 通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	36
16	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	36
17	物理	落实立德树人根本任务；引导学生从物理学的视角认识自然，认识物	主要由基础模块、拓展模块一、拓展模块二等三部分构成。基础模块由运	54

		理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观。	动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。拓展模块一由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题组成。拓展模块二由近代物理及应用简介，物理与社会、环境和物理与现代科技三个专题组成。授课内容主要是力学、电学、电磁学相关模块。	
--	--	---	--	--

(二) 专业课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	电子技术基础与技能	使学生掌握电子技术基础相关知识和技能，能识别和检测各种元器件，掌握电源电路、放大电路、组合逻辑电路、时序逻辑电路等常用模块电路，具备读懂电路图、分析电路原理等能力。能用电烙铁等焊接工具安装、焊接电路板，并利用仪器仪表对电子产品进行调试、检修、排故等。	主要介绍二极管、三极管等常用电子元器件，介绍电源电路、三极管放大电路、集成运放电路、数字电路基础、组合逻辑电路、触发器、时序逻辑电路等常用模拟电路和数字电路的基本原理、制作、调试、检修与排故	270
2	电工技术基础与技能	使学生掌握直流电路基本定理、正弦交流电、磁场原理等基本电工知识；能完成照明电路安装与检修、三相异步电动机的基本控制电路安装。	主要介绍认识电路、简单直流电路、电容、磁场和磁路、正弦交流电、谐振电路、三相正弦交流电路等基本原理；照明电路安装与检修、三相异步电动机的基本控制电路安装。	108
3	程序设计基础	在实际工作中熟练应用 C 语言，按照如下步骤完成工作任务：①分析所要处理的具体问题，确定需要的数据结构及解决问题的方法。②通过一定方式对数据结构和算法进行描述。③用 C 语言对解决问题需要的数据结构、算法进行描述，即编制 C 程序。④通过编译、连接、执行 C 语言程序，得到解决问题的结果。	① 理解 C 语言的数据类型、赋值运算、算术运算、关系运算、逻辑运算、字符数据的输入与输出、格式输出函数和顺序程序设计。 ② 掌握 if 语句的基本形式、if 语句的嵌套形式、switch 语句的基本形式。 ③ 掌握 while、do-while、for 语句、转移语句。 ④ 了解一维数组、二维数组、字符串处理函数、函数的调用、指针和结构体、文件和存储管理。	54
4	数字通信技术	让学生掌握数字通信技术的基础理论知识，熟悉常用通信设备与系统的工作原理；培养学生对数字通信设备的操作、维护及简单故障排查能力；增强学生对通信行业的认知，激发职业兴趣，使其具备初步的职业素养，为从事数字通信	结合 5G 通信技术应用，讲解数字通信基本概念、发展历程及应用场景；介绍信源编码、信道编码、数字调制解调等核心技术；阐述光纤通信、移动通信等现代通信系统原理；开展通信设备认知与操作实践，如光纤熔接、	36

		相关岗位奠定基础。	基站设备参数配置；分析通信网络安全与行业规范。	
--	--	-----------	-------------------------	--

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络技术基础	能够根据不同单位的需求，成功组建公司网络应用场景，包括： ① 使用交换机组建局域网：搭建公司各部门之间的办公网，实现共享信息。 ② 配置路由：搭建可以实现总部与 2 家分公司相互通信、分公司通过总部才可以交换数据的网络 ③ 使用三层交换机实现 VLAN：搭建公司与客服、财务、售后和仓库之间的网络，要求 4 个部门相互隔离，同时采用三层交换机实现数据通信。	①了解通信网络的组成、基本概念，掌握网络协议 OSI 参考模型和 TCP/IP 协议。 ②了解交换机的由来，理解交换机数据交换的原理，掌握双绞线制作规范、常见通信线缆。 ③ 了解路由的概念，掌握路由表的查找原则、直连路由与静态路由的区别。 ④了解虚拟局域网的由来，掌握 VLAN 划分的实现方法，包括：链路类型、端口类型、转发原则和帧结构。	144
2	电子电路测量	对典型的电子电路（如路灯控制电路、光控电子鸟电路、简单表决电路、基本门电路组成函数振荡器）进行如下操作： ①检查电子电路所需的元器件是否齐全。 ②使用万用表测量元件的参数并判断是否良好。 ③根据元件清单及电路板丝印，将元件焊接到对应的位置。遵循从低到高、从里到外、从小到大的顺序进行焊接。 ④检查无误后按正确的方向插入芯片。 ⑤按照正确的极性给电子电路接入+5V 电源，进行通电测试，使用万用表和示波器测试信号，并记录相关数据。 ⑥完成后整理工作台。	①介绍模拟式测量仪器与数字式测量仪器的使用方法。 ②介绍信号源、稳压电源、数字式万用表的基本结构工作原理、使用方法。 ③介绍数字存储式示波器的结构、工作原理、使用方法。	54
3	单片机原理及应用	①能够根据实际应用需求，分析应用项目的技术特点和运行规律。 ②能够设计指令系统、寻址方式、数据传送指令等，进行算术运算、中断系统、定时器和串行通信等测试，完成项目设计和正常运作。	理解单片机的基本构成、特点、工作原理，包括 ①掌握常见数制表示方法。 ②理解单片机的指令系统、寻址方式、数据传送指令、算术运算、中断系统和定时器。 ③掌握单片机的 I/O 端口及扩展、键盘电路工作原理、串行通信和 A/D 转换器	144
4	传感器技术及应用	进行典型传感器实验，如金属箔式应变片单臂、半桥、全桥性能比较实验，电容式传感器的位移特性实验，温度传感器实验等，实验主要内容如下： ①根据产品应用场景的功能需求，确定	主要介绍常用传感器的原理、应用、特点等，常用传感器应用电路的结构；各种传感器的信号采集、模块化的系统结构以及信号处理和数据处理方法。	36

		产品的硬件及参数。 ②根据传感器的功能与参数，灵活组合应用各类传感器，设计获得传感器数据的接口电路。 ③分析测量传感器的信号输出并确定传感器是否正常工作。		
5	电子 CAD	使学生掌握常用电子线路板设计软件的使用方法，会用电子线路板设计软件绘制原理图和 PCB 图，创建元件库和封装库。	了解电子线路板设计软件的种类和功能特点，熟悉电子线路板设计软件界面及基本命令；会绘制典型电路原理图，按照 PCB 板设计规则进行元器件布局和 PCB 图绘制。	90
6	电子线路仿真技术	了解和掌握常用开发工具multisim的使用以及电路设计和仿真，培养学生在实践中善于思考创新，善于发现问题、分析问题和解决问题的能力。	熟悉电子线路仿真软件 multisim 的基本功能与使用方法；掌握模拟电路、数字电路等基本单元电路和应用电路的计算机仿真设计和分析的基本方法。	36

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机辅助设计	学生掌握二维基本绘图及图形编辑命令；能够熟练绘制和编辑零件图二维图形；能够创建文本和尺寸标注样式，能在二维图形中标注尺寸等。	主要介绍 AutoCAD 的基本操作、二维图形绘制命令、二维图形编辑命令、标注命令、图层与图块等，掌握件制图的方法。	36
2	办公软件应用	使学生熟练掌握 Word、Excel、PowerPoint 等主流办公软件的基础操作与高级应用，能够独立完成文档编辑排版、数据处理分析及演示文稿制作；培养学生运用办公软件高效解决实际工作问题的能力，提升信息处理与图文表达水平；增强学生职业办公素养，为未来从事文员、行政、数据处理等岗位工作奠定坚实基础。	Word 中文字排版、段落设置、表格制作、图文混排及长文档编辑；Excel 的数据录入与格式设置、公式函数应用、数据筛选与分析、图表创建；PowerPoint 的主题设计、幻灯片动画制作、演示文稿放映设置；结合职场场景，开展办公软件综合项目实践，如会议文档制作、销售数据报表分析、产品推广演示。	144
3	人工智能导论	使学生掌握人工智能基础概念、常见应用场景，了解人工智能伦理与安全知识；培养学生对人工智能工具的基础操作能力，激发创新思维；引导学生树立正确价值观，认识人工智能对社会发展的影响，提升信息素养与职业竞争力。	介绍人工智能起源、发展及基本概念；讲解机器学习、自然语言处理、计算机视觉等核心技术；展示智能家居、智能医疗等应用案例；开展简单人工智能工具使用实践；探讨人工智能伦理与安全问题。	54
4	程序设计基础 (Python)	使学生理解Python语言的基本概念和特点；掌握Python编程的基本语法和技巧；能够运用Python实际问题；培养学生的团队合作和创新意识。	本课程主要内容是介绍Python语言基础、条件语句和循环结构、函数和模块、文件操作等模块。	216

5	可编程控制器	<p>学生能掌握可编程控制器（PLC）的基础原理，熟练运用主流编程软件完成基本程序设计与调试；具备根据实际控制需求，设计、安装和维护 PLC 控制系统的能力；培养严谨的工程思维和团队协作意识，树立安全生产与规范操作的职业素养，为从事自动化控制相关岗位奠定基础。</p>	<p>①基础理论：讲解 PLC 结构、工作原理、编程语言，要求学生理解循环扫描机制，掌握梯形图、指令表编程规则。</p> <p>②编程实践：通过交通灯、电机启停等案例，指导学生使用 GX Works、TIA Portal 等软件编写程序，要求能独立完成程序编写、下载与调试。</p> <p>③系统应用：结合传感器、变频器等设备搭建控制系统，要求学生能分析控制要求，设计 I/O 分配表，完成硬件接线与系统联调，解决常见故障。</p>	72
---	--------	--	--	----

(三) 实训

序号	实训项目	课程目标	主要实训内容和要求
1	单片机应用综合实训	<p>能够根据实际应用需求，分析应用项目的技术特点和运行规律。设计硬件电路和程序，并进行调试</p>	<p>理解单片机的基本构成、特点、工作原理，包括</p> <p>①掌握常见数制表示方法。</p> <p>②理解单片机的指令系统、寻址方式、数据传送指令、算术运算、中断系统和定时器。</p> <p>③掌握单片机的 I/O 端口及扩展、键盘电路工作原理、串行通信和 A/D 转换器</p>
2	智能硬件装调综合实训	<p>能够理解智能硬件装调所涉及的理论知识，掌握智能硬件设备的选型方法、安装步骤、参数配置、功能测试、故障修复等。</p>	<p>智能硬件基础知识的学习、智能硬件设备安装实训、智能硬件系统调试实训、故障诊断与排除实训、智能家居系统等综合项目实践</p>
3	可编程控制器综合实训	<p>掌握可编程控制器（PLC）的基础原理，熟练运用主流编程软件完成基本程序设计与调试；具备根据实际控制需求，设计、安装和维护 PLC 控制系统的能力；培养严谨的工程思维和团队协作意识，树立安全生产与规范操作的职业素养，为从事自动化控制相关岗位奠定基础。</p>	<p>结合传感器、变频器等设备搭建控制系统，要求学生能分析控制要求，设计 I/O 分配表，完成硬件接线与系统联调，解决常见故障。</p>

（四）教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

序号	实习名称	实习目标	实习内容和要求	备注
1	认识实习	使学生了解本专业的特点，巩固和加深所学的理论知识，培养学生对专业技能的初步认识，加深学生对专业的理解和热爱。	到电子信息技术相关企业进行认识实习，了解电子行业企业的发展趋势、人才需求及生产流程。	1天
2	岗位实习 (校内+校外)	全面贯彻国家的教育方针，实施素质教育，坚持教育与生产劳动相结合，遵循职业教育规律，培养学生职业道德和职业素养，促进学生全面发展和就业，提高教育质量。使学生对本专业企业文化和企业岗位特征有所了解，帮助学生树立起强烈的竞争意识和培养吃苦耐劳的精神，促使学生建立理论学习的基础，使其返校后的学习更加具有针对性，从而使培养的学生较好地满足企业的需求。	校外实习：到电子信息技术相关企业进行岗位实习，参与企业所安排的生产、管理、策划、营销等具体的岗位工作，了解社会对电子信息技术专业的应用现状及发展需求。时长不超过3个月。 校内实习：在校内实训基地进行电子电路装调、电子电路设计等岗位实践。	岗位实习安排在第六学期。实习时间累计不超过6个月，校外企业岗位实习时间不超过3个月。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，岗位实习和集中上课按每周30学时安排，3年总学时数3240。其中公共基础课学时1206，约占总学时的37.22%，专业课(含教学实习)学时2034，占总学时的62.78%。选修课（含公共选修课和专业选修课）学时为612，约占总学时的18.89%。理论课学时为1431，约占总学时的44.17%，实践课学时1809，约占总学时的55.83%。

(二) 教学计划

类别	序号	课程名称	课程性质	课程编码	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式	
							理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共必修课	1	中国特色社会主义	必修	71010111001	2	36	36	0	2							笔试
	2	心理健康与职业生涯	必修	71010111002	2	36	36	0		2						笔试
	3	哲学与人生	必修	71010111003	2	36	36	0			2					笔试
	4	职业道德与法治	必修	71010111004	2	36	36	0				2				笔试
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	71010111005	1	18	18	0	1							笔试
	6	语文	必修	71010111006	11	198	198	0	2	3	3	3				笔试
	7	数学	必修	71010111007	8	144	144	0	2	2	2	2				笔试
	8	英语	必修	71010111008	8	144	144	0	2	2	2	2				笔试
	9	信息技术	必修	71010113001	6	108	0	108	4	2						实操
	10	体育与健康	必修	71010113002	10	180	0	180	2	2	2	2	2			实操
	11	公共艺术	必修	71010113003	2	36	0	36		2						实操
	12	历史	必修	71010111009	4	72	72	0						4		笔试
	13	劳动教育	必修	71010113004	1	18	9	9	0					1		实操
	14	物理	必修	71010111010	3	54	0	54	3							笔试
公共必修课小计					67	1206	819	387	18	15	11	11	7			
公共选修课	1	就业指导	限选	71010131001	2	36	36	0						2		笔试
	2	职业素养	限选	71010131002	2	36	36	0						2		笔试
	3	中华优秀传统文化	限选	71010131003	1	18	18	0						1		笔试

公共选修课小计				5	90	90	0	0	0	0	0	5	0	
专业基础课	1	电子技术基础与技能	必修	71010112001	15	270	144	126	6	6	3			笔试+实操
	2	电工技术基础与技能	必修	71010112002	6	108	72	36	4	2				笔试
	3	程序设计基础	必修	71010113005	3	54	0	54		3				实操
	4	数字通信技术	必修	71010112003	2	36	18	18					2	笔试
	专业基础课小计				26	468	234	234	10	11	3	0	2	0
专业核心课	1	计算机网络技术基础	必修	71010111011	8	144	144	0			4	4		笔试
	2	电子电路测量	必修	71010112004	3	54	18	36					3	实操
	3	单片机原理及应用	必修	71010112005	8	144	72	72			4	2	2	实操
	4	传感器技术及应用	必修	71010113006	2	36	18	18					2	实操
	5	电子CAD	必修	71010113007	5	90	18	72				2	3	实操
	6	电子线路仿真技术	必修	71010113008	2	36	0	36					2	实操
	专业核心课小计				28	504	270	234	0	0	8	8	12	0
专业拓展课	1	办公软件应用	限选	71010123001	8	144	0	144			4	4		实操
	2	程序设计基础(python)	限选	71010112006	12	216	72	144		4	4	4		实操
	3	计算机辅助设计	限选	71010123002	2	36	0	36	2					实操
	4	人工智能导论	限选	71010112007	3	54	18	36				3		实操
	5	可编程控制器	限选	71010122001	4	72	18	54					4	笔试
	专业拓展课小计				29	522	108	414	2	4	8	11	4	0
教学实习	1	认识实习	必修	71010113008					1天					实操
	2	岗位实习(校内+校外)	必修	71010113009	30	540	0	540					30	考核
合计				180	3240	1431	1809	30	30	30	30	30	30	

统计	课型	课时	占总学时比例
	公共基础课	1206	37.22%
	专业课 (含教学实习)	2034	62.78%
	选修课 (含公共基础选修课和专业选修课)	612	18.89%
	理论	1431	44.17%
	实践	1809	55.83%

说明：（1）每学期按 18 周计算学时；（2）课程代码编码规则：专业代码+课程性质+课程类型+流水号——专业代码按照国家专业目录,课程性质按照“必修课 1、专业选修 2、公共选修 3”，课程类型按照“纯理论 1、理实一体化 2、纯实践 3”，流水号从 001 开始顺序往下编。

八、实施保障

（一）师资队伍

（二）按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业(学科)教研机制。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍的建设,合理配置教师资源,专业教师学历职称结构应合理。本专业共有专业教师8人,学生数与专任教师数比例为11:1,其中本校专任教师8人(具有中级专业技术职务(二级技师)2名,占比25%)。“双师型”教师8名(高级双师2名、中级双师2名、初级双师4人),占专业课教师数100%。专业组坚持“内培外引、专兼结合”的原则,建设一支基础理论扎实、实践教学能力突出、结构合理、双师型比重高、专兼互融的专业教学团队。详见下表:

序号	姓名	学历	职称	职业资格	是否双师	专任/兼职教师
1	李秀全	本科	讲师	汽车维修工二级	高级	专任
2	许渝渝	研究生	讲师	汽车维修工二级	中级	专任
3	蒋清源	研究生	讲师	汽车维修工二级	初级	专任
4	蔡焕新	本科	讲师	汽车维修工三级	初级	专任
5	杨惠娟	本科	教师	汽车维修工二级	初级	专任
6	邹照辉	本科	教师	汽车维修电工二级	初级	专任
7	黄敏茹	本科	教师	汽车维修工三级	初级	专任
8	许芳菲	本科	教师	汽车维修工三级	初级	专任

(三) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

专业教室共有4间，理实一体化教室1间，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。每间专业教室教学条件配置如下：

序号	教学环境及设施	配备数量	单位	设备状态
1	黑(白)板	2	块	良好
2	希沃一体机	1	套	良好
3	互联网接入网络环境	1	个	良好
4	无线网络环境	1	个	良好
5	应急照明装置	1	个	良好
6	应急逃生通道	2	个	畅通

2.校内实训设施

本专业校内实训室均邀请企业主管以上人员参与规划，实训室环境布置、设施设备配备均参照企业实际工作场景和工位要求进行布置，各实训室具体配置如下：

序号	现有实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量/生均台套
1	电子理实一体教室（2间）	电子技能实训装置	50套/0.17
2	EDA技术应用实训室	EDA 软件	50 套/0.33
		电脑	50 台/0.33
3	单片机技术及应用实训室	单片机技术实训装置	16 套/0.11
		电脑	16 台/0.11
4	数字产品检测实训室	数字产品检测实训装置	13个工位/0.08
5	电工实训室	基础智能开放式电工实训考核平台	24个工位/0.2

3.校外实训基地

选择多家优质企业开展校企合作，学校现有福建时刻智能科技有限责任公司、泉州市科立信智能科技有限公司、福建北峰通信科技股份有限公司等多个校外实训基地。保障短期实践项目教学、岗位实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。部分合作企业如下：

序号	企业名称	实训项目	提供实训岗位数量
1	福建火炬股份有限公司	电子、电子技术	40
2	泉州佰源机械科技股份有限公司	电子、电子技术	30
3	泉州市六基电子有限公司	电子、电子技术	15

（四）教学资源

1.教材选用

（1）公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用教育部统编教材和国家规划教材。

教材名称	书号	出版社	是否国规
中国特色社会主义	9787040609073	高等教育出版社	教育部统编教材
哲学与人生	9787040609097	高等教育出版社	教育部统编教材
职业道德与法治	9787040609103	高等教育出版社	教育部统编教材
心理健康与职业生涯	9787040609080	高等教育出版社	教育部统编教材
语文基础模块	9787040609141	高等教育出版社	教育部统编教材
历史基础模块（中国历史）	9787040609127	高等教育出版社	教育部统编教材
历史基础模块（世界历史）	9787040609110	高等教育出版社	教育部统编教材
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	'9787010235318	人民教育出版社	否
信息技术	9787040604757	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
英语（基础模块）	9787040606362	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
数学（基础模块）	9787040607222	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材

(2) 专业课教材坚持“国家规划教材”优先、兼顾各专业课教材开发与建设的实际，适当考虑其他推荐教材。本专业在选择教材方面主要遵循以下原则：所选教材优先选十三五/十四五规划教材；所选教材尽量是任务驱动式或项目教学教材；所选教材尽量是近三年出版的教材；所选教材可以是校企合作开发的校本教材。部分参考教材如下：

序号	课程	书名	ISBN	出版社	是否国规
1	电工技术基础与技能	电工技术基础与技能（电类专业通用）（附学习卡/防伪标）（双色）	9787040404548	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
2	电子技术基础与技能	电子技术基础与技能（第4版）	9787040613964	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
3	单片机原理及应用	单片机技术及应用（C语言版）	9787121154492	电子工业出版社	职业教育课程改革创新规划教材
4	程序设计基础	编程语言基础--C语言	9787040570595	高等教育出版社	中等职业学校计算机应用专业国家规划教材
5	程序设计基础(python)	Python 程序编写入门	9787040587562	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
6	机械制图与AutoCAD	AutoCAD2018 机械绘图技术	9787111653080	机械工业出版社	“十四五”国家规划教材
7	电子电路测量	电子测量仪器(第3版 电子技术应用专业)	9787040457100	高等教育出版社	中等职业教育国家规划教材

8	电子 CAD	Altium Designer 14 原理图与 PCB 设计教程	9787121354427	电子工业出版社	“十三五”国家规划教材
9	电子线路仿真技术	NI Multisim 11 电路仿真应用	9787121141058	电子工业出版社	职业院校教学用书(电子类专业)
10	计算机网路技术基础	计算机网络技术基础	9787313176837	上海交通大学出版社	“十三五”国家规划教材
11	物理	物理(电工电子类)(修订版)	9787040606782	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
12	可编程控制器	PLC 技术应用(第 3 版)	9787040289138	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材

2. 数字教学资源

本专业配备网络教学服务平台和教学项目实训平台，加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设，拥有《电子技术基础与技能》、《单片机原理及应用》、《电子》、《电子线路仿真技术》、《可编程控制器》等课程数字资源，其中与企业合作开发完成的网络精品课程资源 1 门，仿真实训软件 1 套，所有课程对所有学生开放。

3. 图书文献配备

学校拥有纸质图书 4 万余册，电子图书 3 万册，生均图书 36 册。本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。本专业类图书文献主要包括：电脑维修、常用工具软件、电脑绘图等。部分图书如下：

图书名称	出版社	ISBN/ISSN
日常电子小制作入门	广东世界图书出版公司	978-7-5100-2609-6
用科技渲染未来生活/谈电子世界	上海科学普及出版社	978-7-5427-5705-0
家电新成员——家用电脑	中国计量出版社	7-5026-0682-3
无线电技术基础	人民邮电出版社	7-115-04750-2
实用电子小制作	国防工业出版社	7-118-00989-X
青少年及业余爱好者电子制作手册	科学技术文献出版社	7-5023-1885-2
电子大脑/计算机和机器人 99	广西科学技术出版社	978-7-80619-986-2
大数据时代	吉林文史出版社	978-7-5472-3991-9
计算机维护与保养	中国致公出版社	7-80096-011-0

（五）教学方法

讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情景氛围，增强学生的学习兴趣和意识。

启发式教学法：在授课的过程中，采用提问和分析的方式，循序渐进地诱导、启发、鼓励学生对问题和现象进行思考、讨论，再由教师总结、答疑，做到深入浅出、留有余地，给学生深入思考和进一步学习的空间，同时也提高了学生的学习主动性。传输有关专业及行业新理论、新思想、以及发展动态。开阔学生的眼界，激发其求知欲，使学生具备现代企业财务管理的理念和意识。

互动式教学法：教师提出问题或现象，启发学生的发散性思维，可以实现教学互动；而小组讨论、角色模拟的方式则可以起到学生之间相互启发的作用，进而又促进了教学。教学相长，扩展了教学的深度与广度。

案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到企业认识实习实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

项目教学法：在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

（六）学习评价

建立以职业道德、职业素养与职业能力为核心的教学评价标准，构建校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系，打造“五元”评价主体、“三样”评价方式和“七维”评价过程的“573”多元化教学质量评价机制，对学生的评价全面、客观、公正。

1. “五元”评价主体

(1) 教师评价

教师在整个教学过程中对学生的思想品德、学习态度给予评价，按照教学标准对学生知识点、技能点给予评分。

(2) 学生评价

教学过程中学生自评和互评。

(3) 企业评价

聘请企业导师共同对学生作品和项目成果进行考核评估。

(4) 行业评价

组织学生参加各种技能竞赛活动，按行业标准进行教学成果评估。

(5) 用人单位评价

跟踪毕业生工作情况，收集用人单位对我校毕业生职业道德、职业素养和专业技能等方面评价资料，运用用人单位的评价结果促进专业教育教学改革。

2.三样评价方式

根据考核内容和要求，采取笔试、口试和技能三种方式开展考核，理论知识主要采用笔试方式考核；专业技能主要通过技能来考核；部分课程根据需要可以采用口试方式。

3. “七维”评价过程

打破一考定终身的评价模式。采用过程性评价和总结性评价相结合的方式。过程性评价涵盖每次课学生作业、课堂发言、课堂笔记、小测验等四个维度的评价；总结性评价分为期末考、课程结业设计以及专业毕业设计三个维度的评价。过程性评价和总结性评价各占全学期总评成绩的 50%。

(七) 质量管理

学校认真贯彻“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作理念，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，组建专业建设指导委员会参与人才培养的全过程，聚焦专业设置与条件、教师队伍建设、课程体系改革、学校管理、校企合作、质量监控与成效等人才培养工作要素，

制定系列教学管理文件和教学管理制度，建设教学常规检查、量化考核评比机制，构建校内完善的质量保障制度体系，严把人才培养质量关。

1.学习过程管理

本专业修订《专业人才培养方案》和《专业课程标准》，规范制定本专业实施性教学计划，加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开足开齐课程，按相关规定实行学分制管理，加强对教学过程的质量监控，指导和管理本专业教学、保证教学质量和人才培养规格，实现专业设置与岗位对接、课程教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。注重学习过程管理，加大过程性考核，实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

2.学习评价管理

建立健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。积极推进学历证和职业资格证“双证书”制度，制定《学生岗位实习管理制度》、《专业实训室管理规定》、《专业实习实训管理规定》等，加强实习监管，提高本专业实习实训的教学质量，推进工学结合人才培养模式改革。

3.考试纪律管理

制定完善的考试制度，规范考试行为，严明考试纪律。

4.教育教学管理

制定教学常规检查制度、听课评课制度、教学督导制度、学生评教制度、实习实训管理制度、毕业生质量跟踪制度等教育教学管理制度及相关的反馈机制，为人才培养质量管理提供有力保障。

5.教师管理

本专业教师管理严格执行上级部门和学校制定的管理制度，从师德及工作态度、教学计划执行、教学能力、学生评教、考核评价等方面激励促进、监督管理教师的教学工作。积极落实企业导师入校兼职制度，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企协同育人。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格；

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）实习考核合格。

十、附录